



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

„Matematyczny tor przeszkód”

Projekt przygotowany dla uczniów klasy III.

Czas realizacji: maj

Cel projektu:

- **rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów,**
- **wdrażanie do korzystania z różnych źródeł informacji,**
- **przygotowanie do współpracy z rówieśnikami i dorosłymi**
- **wdrażanie do współpracy w grupie rówieśniczej rozwijanie umiejętności komunikacyjnych**
- **kształcenie umiejętności planowania i organizowania działań związanych z organizacją imprezy szkolnej**
- **wykonanie pracy na rzecz innych**

Projektem jest przygotowanie i przeprowadzenie przez uczniów danej klasy we współpracy z innymi nauczycielami „Matematycznego toru przeszkód” dla uczniów klas I – III danej szkoły (wszystkich lub wybranych , w zależności od wielkości szkoły).

Zadania	CZAS REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	REALIZACJA	Opis działań/ zadań	UWAGI
Omówienie projektu, jego celu oraz etapów jego realizacji i zadań dla poszczególnych grup. Podział na grupy i przydział	2 godz.	Nauczyciel i uczniowie		Nauczyciel omawia projekt, przedstawia poszczególne etapy jego realizacji oraz zadań do wykonania. Dokonuje podziału na 4 grupy, z których każda otrzymuje inne zadanie.	Przy podziale na grupy należy uwzględnić zdolności i mocne strony poszczególnych uczniów.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zadań					
<p>Nauczyciel wyjaśnia uczniom na czym będzie polegało wykonanie zadania. Każda z grup przygotowuje po jednej dla każdego poziomu edukacji wczesnoszkolnej „przeszkodzie matematycznej” w torze przeszkód (w sumie 3). „Matematyczny tor przeszkód” to impreza matematyczna przygotowywana dla uczniów danej szkoły. Uczestnicy projektu wykonują pracę na rzecz innych uczniów szkoły. Uczniowie wybierają rodzaj „przeszkody” zaproponowanej przez nauczyciela albo sami proponują rodzaj „matematycznej przeszkody”. Przez „przeszkodę matematyczną „ rozumiemy zadanie matematyczne przeznaczone do wykonania dla uczestników imprezy „Matematycznego toru przeszkód”. Mogą to być: zadania tekstowe, równania do rozwiązania, zważenie lub oszacowanie ciężaru jakiegoś przedmiotu, zmierzenie lub oszacowanie długości odcinka w terenie lub w pomieszczeniu, ułożenie zadania tekstowego do równania, zagadki logiczne. Proponuję przydzielenie roli koordynatora grupy (szefa, grupowego, itp.), który będzie kontaktował się jako przedstawiciel grupy z nauczycielem, podejmował różne ważne decyzje w ramach grupy oraz czuwał nad całością wykonania zadania.</p>					
Przygotowanie „przeszkód matematycznych” dla klas pierwszych	5 dni	Uczniowie Nauczyciel		Uczniowie w grupach przygotowują zadania dla uczniów pierwszych	Uczniowie konsultują swoje pomysły z nauczycielem i z nim ustalają ostateczną wersję zadania na „Matematyczny tor przeszkód”. Szczególnie ważne jest dostosowanie stopnia trudności.
<p>Uczniowie układają lub modyfikują zadania znalezione w książkach lub Internecie, konsultują z nauczycielem stopień trudności zadań i czas, który należy poświęcić na pokonanie „matematycznej przeszkody”.</p>					



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Przygotowanie „przeszkód matematycznych” dla klas drugich	3 dni	Uczniowie Nauczyciel		Uczniowie w grupach przygotowują zadania dla uczniów drugich	Uczniowie konsultują swoje pomysły z nauczycielem i z nim ustalają ostateczną wersję zadania na „Matematyczny tor przeszkód”. Szczególnie ważne jest dostosowanie stopnia trudności.
Uczniowie układają lub modyfikują zadania znalezione w książkach, czasopiśmie lub Internecie, konsultują z nauczycielem stopień trudności zadań i czas, który należy poświęcić na pokonanie „matematycznej przeszkody”.					
Przygotowanie „przeszkód matematycznych” dla klas trzecich	3 dni	Uczniowie Nauczyciel		Uczniowie w grupach przygotowują zadania dla uczniów trzecich	Uczniowie konsultują swoje pomysły z nauczycielem i z nim ustalają ostateczną wersję zadania na „Matematyczny tor przeszkód”. Szczególnie ważne jest dostosowanie stopnia trudności.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczniowie układają lub modyfikują zadania znalezione w książkach, czasopiśmie lub Internecie, konsultują z nauczycielem stopień trudności zadań i czas, który należy poświęcić na pokonanie „matematycznej przeszkody”.					
Etap V: Zaplanowanie przebiegu „matematycznego toru przeszkód”	2 godziny	Reprezentanci grup Nauczyciel Dyrektor Wychowawcy klas I -III		Zaplanowanie i podział zadań podczas imprezy „Matematyczny tor przeszkód”	Należy uwzględnić różne nieprzewidziane okoliczności np. wydłużenie czasowych ram imprezy, nieobecność uczniów itp.
Nauczyciel we współpracy z reprezentantami grup oraz dyrektorem i wychowawcami klas I – III planuje „Matematyczny tor przeszkód” ustalając datę, godziny i miejsce imprezy oraz sprzęt i pomoce niezbędne do realizacji imprezy. Decydują również o ilości uczniów, którzy wezmą udział w imprezie. Ustalają kto jest odpowiedzialny za zabezpieczenie wszystkich wymienionych wcześniej elementów.					
Impreza „Matematyczny tor przeszkód”	1 dzień	Uczniowie Nauczyciel Dyrektor Wychowawcy klas I -III	W dniu ustalonym podczas spotkania 25 maja	Każdy realizuje przydzielone wcześniej zadania. Grupy przygotowujące matematyczne przeszkody obsługują ten punkt toru, który przygotowywały.	Nauczyciel czuwa nad całością imprezy. Jest strażnikiem czasu i porządku.
Wszyscy odpowiedzialni za imprezę działają zgodnie z planem, o ewentualnych zakłóceniach harmonogramu informują kierującego (nauczyciela). Każdy wykonuje swoje zadanie i troszczy się o zgodną współpracę z rówieśnikami i dorosłymi. Bardzo ważny jest życzliwy i opiekuńczy stosunek do zawodników biorących udział w imprezie „Matematyczny tor przeszkód”					
Warto omówić z uczniami przebieg imprezy, wskazać mocne i słabe strony. Podziękować za trud włożony w organizację imprezy i					



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

nagrodzić dyplomami wszystkich zaangażowanych w imprezę, również dorosłych.

Uwagi końcowe:

Projekt nie wymaga dużych nakładów finansowych. Wskazane jest zachęcanie i motywowanie uczniów do współpracy na wszystkich etapach realizacji projektu. Podkreślanie roli komunikacji podczas przygotowań oraz zwrócenie szczególnej uwagi na różnicowanie stopnia trudności zadań dla poszczególnych grup wiekowych.